



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОС-  
СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА**

*Кафедра общей и педагогической психологии*

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ:  
ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА.  
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**

*Учебная программа курса*

**Карачаевск – 2019**

**УДК 159.9**

Печатается по решению редакционно-издательского совета Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева

Общая психология: Психология как наука. Введение в психологию/ Учебная программа курса. – Карачаевск: издательство КЧГУ, 2019. – 20 с.

Учебная программа по Общей психологии (раздел «Психология как наука. Введению в психологию») предназначена для обучающихся по направлению подготовки **37.03.01 Психология**. В данной программе представлены тематический план и содержание курса, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов, информационное обеспечение курса.

**Составитель:** С. Н. Бостанова, к.пс.н., доцент

**Рецензент:** А. А. Урусов, к.пс.н., доцент

© Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план учебного курса «Общая психология».....	5
3. Содержание учебного курса «Общая психология».....	6
4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов .....	11
5. Контрольные задания по дисциплине 5.1. Вопросы для подготовки к экзамену.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение курса.....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная реформа высшей школы связана с реорганизацией учебных программ, позволяющей решить некоторые задачи: создать необходимый базис знаний для качественной подготовки молодых бакалавров-психологов, повысить уровень их профессионализма.

Учебная программа курса «Общая психология» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы дисциплины и в соответствии с учебным планом факультета психологии и социальной работы.

Учебная программа данного курса рассчитана на один семестр для изучения студентами проблемы общих закономерностей, механизмов развития психики, строения и работы головного мозга, образования рефлексов. По окончании изучения студенты сдают экзамен

Структуру данной программы составляют: пояснительная записка, тематический план учебного курса, содержание, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов, контрольные задания по дисциплине (вопросы к экзамену), учебно-методическое обеспечение курса.

Данная программа рассчитана таким образом, что студенты могут ознакомиться с учебно-научным материалом не только на лекционных и практических занятиях, но и в ходе самостоятельной работы, которая предполагает сравнение различных подходов к предмету исследования и развития науки, составление опорных схем по темам лекций, таблиц с краткими комментариями или аннотацией, подбор и проведение опытов и методик по изучаемым темам. Такой вид работы стимулирует самостоятельность студентов в научном поиске материала по вопросам общей психологии, развивает уверенность при ориентировке в большом потоке информации.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего в трудоемкости	В том числе аудиторных			Сам., работа
			Всего	Лекции	Практич. занятия	
	<b>Введение в психологию</b>					
1.	Психология как наука	8	4	2	2	9
2.	Становление и развитие психологии как экспериментальной науки	6	8	4	4	9
3.	Методология и методы психологии	8	10	2	2	9
4.	Методологические и теоретические основы психологии	8	10	2	2	9
5.	Естественнонаучные основы психологии	6	10	2	2	9
6.	Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга	6	8	2	2	9
7.	Виды и особенности рефлексов	6	8	2	2	9
8.	Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых	6	10	2	2	9
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### **Тема 1. Психология как наука.**

Предмет исследования психологии. Понятие предмета и объекта науки. Задачи общей психологии. Особенности психологии как науки. Исторические этапы становления и развития психологии. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Современная психология: наука о фактах, механизмах и закономерностях развития психики. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии.

Связь психологии с отраслями научных знаний: исторические науки, философия, социология, медицинские науки, науки о трудовой деятельности, педагогические науки, физиология, антропология, социальные науки. Соотношение житейской и научной психологии: сравнительные характеристики.

Структура общей психологии: предмет, задачи, методы и методология; познавательные процессы; личность в деятельности и общении; эмоционально-волевая сфера личности; индивидуально-психологические особенности личности.

Структура современной психологии (отрасли): общая психология, социальная психология, зоопсихология, педагогическая психология, возрастная психология, инженерная психология, психология искусства, психология спорта, космическая психология, юридическая психология, военная психология, медицинская психология, патопсихология, парапсихология и др.

Классификация психических явлений и процессов. Мир психических явлений: психические свойства, психические образования, психические

процессы, психические состояния, социально-психологические особенности и явления.

## **Тема 2. Становление и развитие психологии как экспериментальной науки.**

Эволюционное введение в психологию. Основные направления и школы зарубежной психологии. Ассоциативная теория Д. Милля. Структурная психология (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка). Бихевиоризм Дж. Уотсона. Фрейдизм или психоанализ З. Фрейда. Вюрцбургская школа. «Теория поля» К. Левина. Гештальтизм. Трансперсональная психология.

Психологическая наука в России. Выдающиеся деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения: Бехтерев В. М., Блонский П. П., Выготский Л. С., Запорожец А. В., Корнилов К. Н., Ланге Н. Н., Леонтьев А. Н., Лурия А. Р., Нечаев А. П., Павлов И. П., Рубинштейн С. Л., Сеченов И. М.

## **Тема 3. Методология и методы психологии.**

Понятие о методологии. Три уровня методологии. Методологические и теоретические основы психологии. Основные методологические принципы психологии. 1) Диалектико-материалистическое представление о предмете науки. 2) Объективность научного метода. 3) Диалектический подход: генетический или эволюционный принцип. 4) Необходимость научных обобщений и одновременный учет индивидуальных различий. 5) Связь психологии с другими науками; комплексность междисциплинарных связей. 6) Системность в поуровневом анализе психической деятельности, в учете структурно-функциональных связей и отношений.

Принципы общей психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип личностного подхода. Принцип развития.

Понятие о методе. Методы психологических исследований. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву. Классификация методов по А. Р. Лурия. Классификация методов по С. Л. Рубинштейну.

Основные методы исследования: эксперимент и наблюдение. Вспомогательные методы:

Требования к организации и проведению психологического исследования. Надежность метода. Валидность метода. Достоверность метода. Доступность метода. Репрезентативность метода.

Содержание и структура (этапы) психологического исследования.

#### **Тема 4. Методологические и теоретические основы психологии.**

Взаимосвязь форм движения материи. Три закономерности взаимосвязи различных форм движения материи.

Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Человек как вид. Человек как индивид. Человек как личность. Человек как субъект деятельности. Человечество как история общества.

Понятие отражения и психики. Виды и структура отражения (физическое, физиологическое, психическое). Понятие о психике. Функции психики: отражение, регуляция, осознание. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Взаимосвязь сознания и психики. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Возникновение и историческое развитие сознания. Понятие о сознании и самосознании. Четыре характеристики сознания. Сознание как



психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель сознания.

### **Тема 5. Естественнонаучные основы психологии.**

Понятие о физиологии ВНД, ее задачи. Роль естественнонаучных основ психологии. Связь и взаимодействие психологии и физиологии ВНД. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами. Строение нервной системы человека. ЦНС. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Телесная нервная система. Функциональные блоки мозга. Энергетический блок мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Основные структуры головного мозга (строение). Взаимосвязь психического и нервно-физиологического в работе мозга.

### **Тема 6. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга.**

Понятие о возбуждении и торможении. Нейрон в состоянии покоя, возбуждения и торможения. Закономерности процессов возбуждения и торможения. Иррадиация, концентрация, индукция. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности. Строение анализатора: рецептор, афферентные нервные пути, эфферентные нервные пути, корковые отделы головного мозга. Рефлекторная деятельность. Закономерности высшей нервной деятельности (ВНД).

### **Тема 7. Виды и особенности рефлексов.**

Понятие о безусловных рефлексах. Теория И. П. Павлова о формировании условно-рефлекторных связей. Особенности безусловных ре-

флексов. Виды безусловных рефлексов. Вегетативные безусловные рефлексы. Поведенческие безусловные рефлексы (инстинкты). Понятие об ориентировочном безусловном рефлексе. Три реакции ориентировочных рефлексов. Особенности условных рефлексов. Образование условных рефлексов. Индивидуальность условных рефлексов. Сигнальное значение условных рефлексов. Условные рефлексы – основа образования новых рефлексов. Классификация условных рефлексов (основания). Условия формирования условного рефлекса.

### **Тема 8. Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых.**

Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И. М. Сеченова. «Сеченовский» подход к функциям органов чувств. Учение И. П. Павлова о ВНД. Роль нервной системы в саморегуляции. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Механизмы функциональной системы. Афферентный синтез. Акцептор результатов действия. Характеристики функциональной системы. Теория системной динамической локализации А. Р. Лурии. Понятие о динамическом стереотипе. Особенности динамических стереотипов.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

Самостоятельная работа способствует совершенствованию учебного процесса в соответствии с современными задачами повышения уровня подготовки бакалавров, помогает студентам глубоко овладеть теоретическим материалом, развить профессионально-значимые умения и навыки, творческий потенциал личности, применять усвоенные знания в практической деятельности.

1. Провести сопоставительный анализ определения психологии различных авторов.
2. Самостоятельное изучение различных отраслей психологии. Их взаимодействие с другими науками.
3. Самостоятельное изучение различных методов исследования в психологии. В чем состоят их особенности, в отличие от других наук.
4. Самостоятельное изучение классификации уровней методологии.
5. Провести психологическое исследование (опрос, анкетирование, тестирование) на группе студентов с представлением результатов, выводов и рекомендаций.
6. Составить словарь терминов по общей психологии.
7. Провести опыты и методики по основным темам курса (см. источники № 17, 22, 47, 63 в списке литературы).
8. Решение психологических задач (см. источник № 63 в списке литературы).
9. Конспектирование отдельных вопросов по темам: «Теоретические основы психологии», «Условные и безусловные рефлексы»,
- 10.Собрать банк методик по темам учебной программы.
- 11.Написание рефератов и докладов.

## 5. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### 5.1. Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи исследования общей психологии.
2. Исторические этапы становления и развития психологии.
3. Структура общей психологии.
4. Связь психологии с отраслями научных знаний.
5. Отрасли психологии.
6. Понятие о методологии: структура методологии науки.
7. Принципы общей психологии.
8. Методы общей психологии (классификации).
9. Структура (этапы) психологического исследования.
10. Взаимосвязь форм движения материи.
11. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств.
12. Виды и структура отражения (физическое, физиологическое, психическое).
13. Понятие о психике; функции психики: отражение, регуляция, осознание.
14. Взаимосвязь сознания и психики; признаки и свойства сознания.
15. Понятие о сознании и самосознании.
16. Четыре характеристики сознания.
17. Сознание как психический процесс.
18. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
19. Понятие о физиологии ВНД, ее задачи.
20. Роль естественнонаучных основ психологии.

- 21.Связь и взаимодействие психологии и физиологии ВНД.
- 22.Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.
- 23.Строение нервной системы человека.
- 24.Функциональные блоки мозга.
- 25.Основные структуры головного мозга (строение).
- 26.Взаимосвязь психического и нервно-физиологического в работе мозга.
- 27.Понятие о возбуждении и торможении.
- 28.Нейрон в состоянии покоя, возбуждения и торможения.
- 29.Закономерности процессов возбуждения и торможения.
- 30.Иррадиация, концентрация, индукция.
- 31.Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности; строение анализатора; рефлекторная деятельность.
- 32.Закономерности ВНД.
- 33.Понятие о безусловных рефлексах.
- 34.Особенности безусловных рефлексов.
- 35.Виды безусловных рефлексов.
- 36.Понятие об ориентировочном безусловном рефлексе.
- 37.Особенности условных рефлексов.
- 38.Классификация условных рефлексов (основания).
- 39.Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И. М. Сеченова.
- 40.Учение И. П. Павлова о ВНД.
- 41.Теория функциональных систем П. К. Анохина; механизмы функциональной системы.
- 42.Теория системной динамической локализации А. Р. Лурии; понятие о динамическом стереотипе.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

### *Список основной литературы*

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
2. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Андреев О. А. Тренируем свою память. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
4. Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 1964.
5. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х томах. – М., 1990.
7. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. – М.: Медицина, 1968.
8. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – Смысл, 2001.
9. Белов Н.А. Физиология типов. – Орел, 1924.
10. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
11. Брундер Д. С. Психология познания. – М., 1997.
12. Брушлинский А. В. Воображение и творчество. – М.: Наука, 1969.
13. Веккер Л. М. Психические процессы. В 2-х т. – Л., 1974.
14. Волкова С. Н. Общая психология. Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Часть 1. – Карачаевск: КЧГУ, 2008. – 127 с.
15. Волкова С. Н. Общая психология. Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Часть 2. – Карачаевск: КЧГУ, 2008. – 132 с.
16. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. – М., 1982.

- 17.Выготский Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте. – М: Просвещение, 1987.
- 18.Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности. – М.: ФиС, 1976.
- 19.Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.,1986.
- 20.Ганнушкин П.Б. Избранные труды. – М., 1964.
- 21.Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1988.
- 22.Годфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир, 1992.
- 23.Голубева Э.А. Индивидуальные особенности памяти человека: психофизиологические исследования. – М.: Педагогика, 1980.
- 24.Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2000.
- 25.Запорожец А. В. Восприятие и действие.- М. 1967.
- 26.Завадовский Б.М. Очерки внутренней секреции. -, 1928.
- 27.Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: МГУ, 1986.
- 28.Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М., 1982.
- 29.Ивашенко Ф. И. Задачи по общей психологии. – М., 1979.
- 30.Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2001.
- 31.Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М.: Медицина, 1985.
- 32.Коршунова Л. С. Воображение и его роль в познании. – М., 1979.
- 33.Котова И. Б., Канаркевич О. С., Петриевский В. Н. Психология.- Ростов-на-Дону, 2003.
- 34.Коваль А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1965.
- 35.Коломинский Я. Л. Человек: Психология. – М., 1986.
- 36.Красногорский Н.И. Высшая нервная деятельность ребенка. – Л., 1958.
- 37.Крысько В. Г. Психология и педагогика. – М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

38. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1995.
39. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М., 1997.
40. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. Т.1,2. – М., 1983.
41. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
42. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. –СПБ: Питер, 2005.
43. Марр Д. Зрение. Информационный подход к изучению представления и обработки зрительных образов. М.,1987.
44. Макаров П.О. Нейродинамика человека. – М.: Медицина, 1956.
45. Мерлин В. С. Общая психология. – М.: Наука, 1972.
46. Методики психодиагностики в спорте/ В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, В. А. Плахтиенко, Л. К. Серова. – М.: Просвещение, 1990.
47. Мироненко В. В. Популярная психология: Хрестоматия. – М., 1990.
48. Найссер У. Познание и реальность. – М., 1972.
49. Небылицин В.Д. Основные свойства нервной системы человека. – М.: Просвещение, 1966.
50. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М., 1976.
51. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. – М., 2001.
52. Норман Д. А. Память и научение. – М., 1985.
53. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: Учебник. – М.: Высш. Образование, 2005.
54. Общая психология/ Под ред. А. В. Петровского – М: Просвещение, 1986.
55. Петровский А.В. Хрестоматия по общей психологии. – М., 1977.
56. Петровский А.В., Ярошевский М. Г. Психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 1998.



- 57.Петровский А.В., Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
- 58.Петровский А.В. Введение в психологию. – М., 1989.
- 59.Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., 1986.
- 60.Психологический словарь. – М.: Педагогика, 1983.
- 61.Психология личности: тексты/ Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер.- МГУ, 1982.
- 62.Практикум по общей психологии/ Под ред. А. И. Щербакова. – М. 1990.
- 63.Психология. Учебник/ Под ред. А. А. Крылова. М.: Проспект, 2001.
- 64.Психология: Учебник для вузов/ Под ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2003.
- 65.Рогов Е. И. Общая психология: Курс лекций. – М. Владос, 2001.
- 66.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. – М., 1989.
- 67.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека.-М.,1995.
- 68.Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо,2003.
- 69.Филатов Ф. Р. Общая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
- 70.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.
- 71.Якобсон П. М. Психология художественного творчества. – М.: Знание, 1971.

#### *Список дополнительной литературы.*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. М., 2001.
2. Гришпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982.
4. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.,1982.

5. Иваницкий А.М. Мозговые механизмы оценки сигналов. – М., 1966. – Т. 6.
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2001.
7. Касаткин Н.И. Очерк развития высшей нервной деятельности у ребенка раннего возраста. – М.: Медгиз. 1951.
8. Келли Д. Теория личности. Психология личных конструктов. – СПб.: Речь, 2000.
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: МГУ, 1975.
10. Пиаже Ж. Психология, междисциплинарные связи и система наук. М., 1996.
11. Рассел Б. История западной философии. Новосибирск, 1999.
12. Роговин М.С. Введение в психологию. М., 1969.
13. Степанов С. Психология в лицах. М., 2001.
14. Ушаков Т.Н. Речь человека в общении. – М., 1989.
15. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. – Служебный перевод.
16. Фрагменты ранних греческих философов/под ред. А.В. Лебедева. М., 1989.
17. Ярошевский М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. М., 1974.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE.
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ».
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com».
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ».
5. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека.
6. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ.

7. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека – eLibrary.
8. <http://www.knigafund.ru/> – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».
9. <http://оргпсихологи.рф> – Официальный сайт Ассоциации организационных психологов Тюменской области
10. <http://orgpsiholog.ru>

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ:  
Психология как наука. Введение в психологию**

*Учебная программа курса*

План университета 2019 г.

Редактор	Н.В. Ефрюкова
Корректор	Л.У. Семенова
Компьютерная верстка	С.А. Бостанова

Подписано в печать \_\_\_\_\_.

Формат 60x84x16

Бумага офисная

Объем – 0,6 уч.-изд. л.

Тираж 100 экз.

**Издательство Карачаево-Черкесского  
государственного университета:  
369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.  
ЛР №040310 от 21.10.1997.**

**Набрано и отпечатано в типографии  
Карачаево-Черкесского государственного университета:  
369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 46.**